Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.7 Познание себя через практическую психологию

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии «16» октября 2024 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 31

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе практической психологии с разными аспектами - самоотношение, самооценка, уверенность в себе, стрессоустойчивости и совладения с разными жизненными ситуациями, и направлениями практический психологии - психоанализ, арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия и т.д.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			

2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				
3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планировани е в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		

20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		
21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				

35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				

50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		
52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
62	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
63	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
64	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			

65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
66	Основы аргументации				+		
67	Основы биржевого дела				+		
68	Основы видеоблогинга				+		
69	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
71	Основы копирайтинга			+			
72	Основы логики		+				
73	Основы логопедии		+				
74	Основы правильного питания			+			
75	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
76	Основы рекламы		+				
77	Основы рекреалогии		+				
78	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
79	Основы спортивной журналистики		+				
80	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
81	Основы творческой деятельности журналиста			+			
82	Основы управления документацией		+				
83	Основы управления персоналом		+				
84	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
85	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
86	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
87	Педагогический артистизм		+				
88	Педагогический дизайн технологий обучения				+		

89	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
90	Письменный перевод документов физических лиц			+			
91	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
92	Поведение в публичных местах			+			
93	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
94	Повседневные разговоры				+		
95	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
96	Познание себя через психодиагностику		+				
97	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
98	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
99	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
100	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
101	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
102	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			

103	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
104	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
105	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
106	Проектный семинар			+	+	+	+
107	Пропедевтика. Основы композиции		+				
108	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
109	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
110	Психика и мозг		+				
111	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
112	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
113	Психология девиантной личности			+			
114	Психология детства		+				
115	Психология креативности			+			
116	Психология молодости и зрелости				+		
117	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
118	Психология творческого саморазвития		+				
119	Психолого-педагогическая диагностика				+		

120	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			
121	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
122	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
123	Рекрутмент персонала			+			
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
128	Система публичного управления			+			
129	Современные маркетинговые технологии		+				
130	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
133	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			

134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				
136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			

151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
152	Технологии развития высших психических функций			+			
153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		

170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				
171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Познание себя через практическую психологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Познание себя через практическую психологию» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Практическое изучение самосознания личности	4	4	10	Опрос; Практическое задание
2	Проективные техники изучения личности	4	4	10	Опрос; Практическое задание; Практическое задание
3	Виды психологической помощи. Методы психотерапии.	2	4	10	Опрос; Практическое задание
4	Основная характеристика современных психотехник	6	4	10	Опрос; Практическое задание; Практическое задание

Тема 1. Практическое изучение самосознания личности (УК-6)

Лекция.

Самосознание как объект психодиагностики Методы психодиагностики самосознания Стандартизованные самоотчеты в диагностике самосознания. Нестандартизованные самоотчеты.

Практическое занятие.

1 Шкала “Я-концепции” Теннесси. Шкала детской “Я-концепции” Пирса-Харриса.
2 Шкала самоуважения Розенберга .
3 Опросник самоотношения.
4 Контрольные списки.
5 Тест двадцати утверждений на самоотношение.
6 Методы измерения локуса контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ достоинств и недостатков изучения особенностей самосознания с помощью стандартизованных самоотчетов.
2. Изучение локуса контроля личности с помощью опросника уровня субъективного контроля (УСК).

Тема 2. Проективные техники изучения личности (УК-6)

Лекция.

Проективные методы. Особенности проективных методов. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер

Практическое занятие.

1 Анализ достоинств и недостатков проективных методов диагностики личности.
2 Проективные методики структурирования.
3 Проективные методики интерпретации.
4 Проективные методики экспрессии

Задания для самостоятельной работы.

1 Проблема концепции проекции.
2 Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3 Формы апперцептивного искажения.
4 Классификация проективных методов.

Тема 3. Виды психологической помощи. Методы психотерапии. (УК-6)

Лекция.

Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия как основные виды психологической помощи: цели, задачи, методы. Психологические основы психотерапии. Классификация направлений, методов, форм психотерапевтического воздействия. Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы. Основные правила психологического консультирования и психотерапии. Принципы выбора психотерапевтической техники для оказания психологической помощи. Требования, предъявляемые к врачам и психологам, занимающимся психотерапией.

Практическое занятие.

1. Сходства и различия основных видов психологической помощи.
2. Краткая характеристика содержания и стратегий динамического, поведенческого и опытного (феноменологического) подходов в психотерапии.
3. История создания, теоретические основы и базовые понятия основных психотерапевтических методов и их форм (психотехник).

Задания для самостоятельной работы.

1. Что понимают под психологической помощью?
2. Охарактеризуйте цели психологического консультирования?
3. В чем особенности психологической коррекции?
4. Какова стратегия оказания помощи психологом при психотерапии?
5. Перечислите основания классификации и виды психотерапии?
6. Каковы правила выбора методов психотерапии?
7. Опишите на выбор конкретный психотерапевтический метод?
8. Назовите основные критерии в оценке эффективности психотерапии.

Тема 4. Основная характеристика современных психотехник (УК-6)

Лекция.

Психоанализ История создания психоанализа. Основные методы психоаналитической психотерапии. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе. Арт-терапия Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода. Основные понятие арт-терапии.. Формы арт-терапии. Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт- терапевтического кабинета. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку. Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1. Автоматические мысли и базовые убеждения, 2. Когнитивные процессы и когнитивный стиль, 3. Когнитивное содержание (тема)

Практическое занятие.

История психотерапии

1. Психотерапия клиническая и психологическая.
2. История развития зарубежной и отечественной психотерапии.
3. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Психоанализ

1. Биография З. Фрейда. Личность З.Фрейда.
2. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа.
4. Анализ собственных переживаний. Толкование сновидений.

Арт-терапия

1.Теоретические основы арт-терапии.

2.Психотерапевтические возможности арт-терапии

3. Сублимационная, деятельностная, проективная арт- терапия

(Кратохвил). Основные направления в применении арт-терапии (Дельфино-Бейли).

4.Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии.

5.Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.

6. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления.

Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии

1. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне.

2. Ступени когнитивной коррекции:1.фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Опознание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока invitro и invivo.

3. Конкретные методические процедуры.

4. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Задания для самостоятельной работы.

Психоанализ

1. Стадии психосексуального развития, специфичные для них типы неврозов.
2. Анализ З.Фрейдом случая истерии у Элизабет фон Р.: понятие о травматическом неврозе, механизмах симптомообразования, символическом значении симптома.

Арт-терапия

1. Выполнение упражнения «Метафорический автопортрет»

Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии

1. Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Практическое изучение самосознания личности	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки 6-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 3-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов. 8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.

2.	Проективные техники изучения личности	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки 6-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 3-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов. 8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.

		Практическое задание(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов. 8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.
3.	Виды психологической помощи. Методы психотерапии.	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки 6-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 3-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическое задание	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов. 8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.
4.	Основная характеристика современных психотехник	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки 6-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 3-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическое задание	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов. 8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.
		Практическое задание(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов. 8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.
5.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Выполнение практического задания по всем темам курса - 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Практическое изучение самосознания личности

Вопросы для опроса:

1. Самосознание как объект психодиагностики
2. Методы психодиагностики самосознания
3. Стандартизованные самоотчеты в диагностике самосознания.
4. Нестандартизованные самоотчеты.
5. Шкала “Я-концепции” Теннесси. Шкала детской “Я-концепции” Пирса-Харриса.
6. Шкала самоуважения Розенберга
7. Опросник самоотношения.
8. Контрольные списки.
9. Тест двадцати утверждений на самоотношение
10. Методы измерения локуса контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК)

Тема 2. Проективные техники изучения личности

Вопросы для опроса:

1 Проективные методы. Особенности проективных методов. Анализ достоинств и недостатков проективных методов диагностики личности.

2 История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер

3 Классификация проективных методов.

4 Проективные методики структурирования.

5 Проективные методики интерпретации.

6 Проективные методики экспрессии

Тема 3. Виды психологической помощи. Методы психотерапии.

Вопросы для опроса:

1. Что понимают под психологической помощью?
2. Охарактеризуйте цели психологического консультирования?
3. В чем особенности психологической коррекции?
4. Какова стратегия оказания помощи психологом при психотерапии?
5. Перечислите основания классификации и виды психотерапии?
6. Каковы правила выбора методов психотерапии?
7. Опишите на выбор конкретный психотерапевтический метод?
8. Назовите основные критерии в оценке эффективности психотерапии.

Тема 4. Основная характеристика современных психотехник

Вопросы для опроса:

1 История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Личность З.Фрейда.

2 Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Основные методы психоаналитической психотерапии.

3 Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе.

4 Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода.

5 Теоретические основы арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии Сублимационная, деятельностная, проективная арт- терапия (Кратохвил). Основные направления в применении арт-терапии (Дельфино-Бейли).

6 Основные понятие арт-терапии. Формы арт-терапии. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии

7 Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления.

8 Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.
9 Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку.
10 Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне.
11 Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1. Автоматические мысли и базовые убеждения, 2. Когнитивные процессы и когнитивный стиль, 3. Когнитивное содержание (тема)
12 Ступени когнитивной коррекции:1.фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Опознание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока invitro и invivo.
13 Конкретные методические процедуры когнитивно-поведенческой терапии.
14 Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Практическое задание

Тема 1. Практическое изучение самосознания личности

Практическое задание предусматривает выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик:

1. Опросник самоотношения Столина
2. Опросник уровня субъективного контроля (УСК)
3. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн

Тема 2. Проективные техники изучения личности

Практическое задание предусматривает выполнение диагностики личности испытуемого при помощи проективных методик:

Примерный перечень проективных методик:

1 Проективный рисунок человека К. Маховер.
2 Тест «Дом – Дерево – Человек»
3 Тест «Завершение предложений» Сакса.
4 Тест 8 влечений Сонди
5 Тест руки Вагнера
6 Ассоциативный тест Юнга

Итоговое практическое задание по теме предполагает письменное выполнение одного из следующих заданий:

1 Провести сравнительный анализ проективных методов и тестирования.
2 Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики структурирования и Методики конструирования.
3 Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики интерпретации и Методики дополнения
4 Приведите обоснование проективного метода с точки зрения классического психоанализа
5 Проведите анализ рисунка по основным параметрам (предлагается рисунок «Дом.Дерево.Человек»)

Тема 3. Виды психологической помощи. Методы психотерапии.

Подготовка материала по трем темам в технике инфографики:

1 Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия как основные виды психологической помощи: цели, задачи, методы.

2 Психологические основы психотерапии. Классификация направлений, методов, форм психотерапевтического воздействия.
3 История создания, теоретические основы и базовые понятия основных психотерапевтических методов и их форм (психотехник).
4 Краткая характеристика содержания и стратегий динамического, поведенческого и опытного (феноменологического) подходов в психотерапии.
5 Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы.
6 Основные правила психологического консультирования и психотерапии. Принципы выбора психотерапевтической техники для оказания психологической помощи. Требования, предъявляемые к врачам и психологам, занимающимся психотерапией.

Тема 4. Основная характеристика современных психотехник

Письменное выполнение практических заданий с аргументацией выбора ответа:

Задание №1.К вам обратилась 36-летняя домохозяйка, страдающая головными болями и расстройствами сна. Основные моменты ее рассказа: «При покупке подарков к Рождеству моя мать всегда следила за тем, чтобы у них была одинаковая стоимость. Это у нас всегда было проблемой, потому что нужно было дарить ответный подарок тоже такой же стоимости. Тогда я воспринимала эту „справедливость" как принуждение и унижение. Сегодня я не могу сделать никакого подарка, не испытывая чувства, что я обязываю того человека, которому дарю, подарить мне в ответ что-нибудь равноценное». Определите возможные направления психологической помощи

Задание № 2.К Вам за консультацией обратилась 26-летняя женщина, которая сразу после окончания школы в 18 лет вышла замуж. В своем доме она, как единственная дочь, опекалась родителями и зависела от них. Эта зависимость после замужества сменилась зависимостью от мужа. Муж, который был на 12 лет старше жены, заботился обо всем, что касалось материальной стороны брака. Молодой женщине не оставалось ничего другого, как приспособиться к мужу. Когда муж после автомобильной катастрофы скончался, женщина вдруг осталась наедине с самой собой. Она заметила, что у нее почти нет никаких личных интересов, что свое время она распределяла в соответствии с потребностями мужа, а сама жила как его тень. Жизнь для нее, как она говорила, больше не имела смысла. Дайте психологическую интерпретацию причин кризисного состояния клиента. Как помочь клиенту преодолеть это состояние?

Задание№3. . К Вам за консультацией обратилась 28-летняя работающая женщина. Она целый день провела в радостном ожидании того, что вечером они с мужем будут нежны друг с другом. Однако когда муж вечером приходит домой, он начинает выражать свое недовольство: «Я вижу, работа на кухне еще не закончена, детские вещи разбросаны по полу. Я иногда спрашиваю сам себя: зачем мужчины женятся?». Определите возможные направления психологической помощи.

Задание№4. Самостоятельно описать жизненную ситуацию (привести пример), требующую помощи психолога, и определить возможные направления помощи клиенту.

Итоговое практическое задание предполагает подготовку материала по трем темам (из разных направлений) в технике инфографики:

1 История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Личность З.Фрейда.
2 Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Основные методы психоаналитической психотерапии.
3 Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе.
4 Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода.
5 Теоретические основы арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии Сублимационная, деятельностная, проективная арт- терапия (Кратохвил). Основные направления в применении арт-терапии (Дельфино-Бейли).
6 Основные понятие арт-терапии. Формы арт-терапии. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии

7 Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления.

8 Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.

9 Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку.

10 Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне.

11 Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1. Автоматические мысли и базовые убеждения, 2. Когнитивные процессы и когнитивный стиль, 3. Когнитивное содержание (тема)

12 Ступени когнитивной коррекции:1.фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Опознание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока invitro и invivo.

13 Конкретные методические процедуры когнитивно-поведенческой терапии.

14 Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Самосознание как объект психодиагностики
2. Методы психодиагностики самосознания
3. Стандартизованные самоотчеты в диагностике самосознания.
4. Нестандартизованные самоотчеты.
5. Проективные методы. Особенности проективных методов. Анализ достоинств и недостатков проективных методов диагностики личности.
6. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер
7. Классификация проективных методов.
8. Проективные методики структурирования.
9. Проективные методики интерпретации.
10. Проективные методики экспрессии
11. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия как основные виды психологической помощи: цели, задачи, методы.
12. Психологические основы психотерапии. Классификация направлений, методов, форм психотерапевтического воздействия.
13. История создания, теоретические основы и базовые понятия основных психотерапевтических методов и их форм (психотехник).
14. Основные правила психологического консультирования и психотерапии. Принципы выбора психотерапевтической техники для оказания психологической помощи. Требования, предъявляемые к врачам и психологам, занимающимся психотерапией.
15. Психотерапия клиническая и психологическая. История развития зарубежной и отечественной психотерапии.
16. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.
17. История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Личность З.Фрейда.
18. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Основные методы психоаналитической психотерапии.

19. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе.
20. Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода.
21. Теоретические основы арт-терапии. Основные понятие арт-терапии.
22. Формы арт-терапии. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии
23. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления.
24. Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.
25. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку.
26. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне.
27. Конкретные методические процедуры когнитивно-поведенческой терапии.
28. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1 Провести сравнительный анализ проективных методов и тестирования.
2 Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики структурирования и Методики конструирования.
3 Провести сравнительный анализ следующих проективных методов: Методики интерпретации и Методики дополнения
4 Приведите обоснование проективного метода с точки зрения классического психоанализа
5 Проведите анализ рисунка по основным параметрам (предлагается рисунок «Дом.Дерево.Человек»)
6 Письменное выполнение задания с аргументацией выбора ответа. Задание №1. К вам обратилась 36-летняя домохозяйка, страдающая головными болями и расстройствами сна. Основные моменты ее рассказа: «При покупке подарков к Рождеству моя мать всегда следила за тем, чтобы у них была одинаковая стоимость. Это у нас всегда было проблемой, потому что нужно было дарить ответный подарок тоже такой же стоимости. Тогда я воспринимала эту „справедливость" как принуждение и унижение. Сегодня я не могу сделать никакого подарка, не испытывая чувства, что я обязываю того человека, которому дарю, подарить мне в ответ что-нибудь равноценное». Определите возможные направления психологической помощи
7 Письменное выполнение задания с аргументацией выбора ответа. Задание № 2. К Вам за консультацией обратилась 26-летняя женщина, которая сразу после окончания школы в 18 лет вышла замуж. В своем доме она, как единственная дочь, опекалась родителями и зависела от них. Эта зависимость после замужества сменилась зависимостью от мужа. Муж, который был на 12 лет старше жены, заботился обо всем, что касалось материальной стороны брака. Молодой женщине не оставалось ничего другого, как приспособиться к мужу. Когда муж после автомобильной катастрофы скончался, женщина вдруг осталась наедине с самой собой. Она заметила, что у нее почти нет никаких личных интересов, что свое время она распределяла в соответствии с потребностями мужа, а сама жила как его тень. Жизнь для нее, как она говорила, больше не имела смысла. Дайте психологическую интерпретацию причин кризисного состояния клиента. Как помочь клиенту преодолеть это состояние?
8 Письменное выполнение задания с аргументацией выбора ответа. Задание№3. К Вам за консультацией обратилась 28-летняя работающая женщина. Она целый день провела в радостном ожидании того, что вечером они с мужем будут нежны друг с другом. Однако когда муж вечером приходит домой, он начинает выражать свое недовольство: «Я вижу, работа на кухне еще не закончена, детские вещи разбросаны по полу. Я иногда спрашиваю сам себя: зачем мужчины женятся?». Определите возможные направления психологической помощи.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует достаточный уровень базовых знаний основ практической психологии с разными аспектами и направлений практический психологии. Демонстрирует хорошие умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует низкий уровень базовых знаний основ практической психологии с разными аспектами и направлений практический психологии. Не демонстрирует умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. - Весь срок охраны авторского права; Практическая психология. - Москва: Прометей, 2018. - 540 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94506.html

2. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога. - Москва: ЮФУ, 2020. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html

3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие. - 2023-05-22; Практическая психология. Введение. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 245 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/76800.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Практическая психология : Познание себя. Влияние на людей : Пособие для уч-ся. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 319 с.

2. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916

3. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 478 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологической литературы. ВООКАР (Books of the psychology) - http://bookap.info

2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

3. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

4. Интернет-ресурсы для психолога - http://www.petropal.narod.ru/

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

6. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - http://vsetesti.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.